Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto
Snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola

Codice avviso/decreto
M4C1I2.1-2026-1745

Descrizione avviso/decreto
L'Avviso si inserisce nell'ambito del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) – Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico", finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU. L'avviso è pubblicato in attuazione del decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 11 novembre 2025, n. 219, e in coerenza con il regolamento (UE) 2024/1689 del 13 giugno 2024, che stabilisce regole armonizzate sull'intelligenza artificiale e modifica i regolamenti (CE) n, 300/2008, (UE) n, 167/2013, (UE) n, 168/2013, (UE) 2018/858, (UE) 2018/1139 e (UE) 2019/2144 e le direttive 2014/90/UE, (UE) 2016/797 e (UE) 2020/1828 (Regolamento sull'intelligenza artificiale), con la legge 23 settembre 2025, n. 132, recante "Disposizioni e deleghe al Governo in materia di intelligenza artificiale", con le "Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle scuole", adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 9 agosto 2025, n. 166. La finalità del presente avviso è la costituzione di snodi formativi territoriali per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale (IA) nella scuola per la realizzazione di progetti formativi attraverso percorsi e workshop di formazione e approfondimento e laboratori con l'utilizzo di dispositivi e applicazioni di intelligenza artificiale, anche con il coinvolgimento degli studenti, nel rispetto del regolamento (UE) n. 2024/1689 del 13 giugno 2024, della legge 23 settembre 2025, n. 132, recante "Disposizioni e deleghe al Governo in materia di intelligenza artificiale", delle Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle scuole, adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 9 agosto 2025, n. 166, delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 7 settembre 2024, n. 183, delle Linee guida per le discipline STEM, adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 settembre 2023, n. 184.

Linea di investimento
M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto
49.207,20 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS
DIREZIONE DIDATTICA VALENZA

Codice meccanografico scuola/Codice ITS
ALEE037007

Città
VALENZA

Provincia
ALESSANDRIA

Legale Rappresentante

Nome
ARMIDA ROSARIA

Cognome
DOSE

Codice fiscale
DSORDR70S41F839C

Email
ALEE037007@ISTRUZIONE.IT

Telefono
0131941253

Referente del progetto

Nome
VALENTINA

Cognome
BORANO

Codice Fiscale
BRGVNT77T44C621G

Email
ALEE037007@ISTRUZIONE.IT

Telefono
0131941253

Informazioni progetto

Codice CUP
I64D25003400006

Codice progetto
M4C1I2.1-2026-1745-P-65139

Titolo progetto
Innovare con l' IA

Descrizione progetto
Il progetto intende qualificare l'istituzione scolastica come snodo formativo territoriale per accompagnare il personale della scuola nella comprensione e nel governo consapevole dell'intelligenza artificiale nei processi di apprendimento, insegnamento, valutazione e organizzazione scolastica. In coerenza con l'avviso, l'intervento prevede percorsi di formazione e approfondimento e laboratori sul campo rivolti a docenti, personale educativo, personale ATA, DSGA e dirigenti scolastici, con il coinvolgimento degli studenti nelle attività laboratoriali, secondo modalità differenziate per i diversi segmenti scolastici. L'impianto del progetto nasce dalla consapevolezza che l'IA non rappresenti soltanto una nuova dotazione tecnologica, ma una trasformazione che incide sul significato dell'apprendere, dell'insegnare, del valutare e dell'organizzare la vita scolastica. Per questo il progetto non si limita a un aggiornamento tecnico sugli strumenti, ma propone una formazione pedagogica, educativa e professionalizzante, capace di rafforzare competenze, criteri di scelta e capacità di governo dell'IA nei contesti scolastici. La proposta assume come cornice comune una riflessione culturale e pedagogica sul ruolo dell'essere umano come regista, supervisore e interprete critico dei processi, sulle competenze da presidiare e innovare, sui limiti cognitivi, etici, educativi, relazionali e valutativi dell'IA, e sulla necessità di orientarne l'impiego in modo consapevole, responsabile e coerente con la centralità della persona. In tale prospettiva, il progetto affronta temi quali uso didattico dell'IA, personalizzazione e inclusione, valutazione degli apprendimenti in contesti in cui l'IA è presente, cittadinanza digitale, privacy, sicurezza, pensiero critico, qualità delle relazioni educative e attenzione agli aspetti socio-emotivi. Una linea strategica dell'intervento è costituita dalla formazione dei formatori, pensata come dispositivo di diffusione territoriale, sostenibilità e scalabilità del progetto. Essa mira a costruire un nucleo di docenti in grado di diffondere le competenze acquisite nei rispettivi contesti scolastici e di sostenere i colleghi nella progettazione e realizzazione dei laboratori sul campo. Questi ultimi rappresentano la dimensione applicativa del progetto e saranno orientati a sperimentare l'uso dell'IA in attività coerenti con il curricolo di istituto, mantenendo un equilibrio tra esperienza reale e mediazione digitale. L'intero impianto sarà realizzato in coerenza con le Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle scuole, con le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, con DigComp 3.0 e con DigCompEdu, assumendo come riferimenti centralità della persona, supervisione umana, trasparenza, tutela dei dati, inclusione e sviluppo di competenze digitali critiche e consapevoli. La diffusione delle attività sarà assicurata attraverso canali istituzionali, reti professionali e collaborazioni utili a raggiungere sia il personale della scuola snodo sia quello delle altre scuole del territorio regionale, così da rendere lo snodo un presidio effettivo di accompagnamento alla transizione educativa e digitale richiesta dall'avviso.

Data inizio progetto prevista
01/06/2026

Data fine progetto prevista
31/12/2026

Dettaglio intervento: Snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola

Intervento:
M4C1I2.1-2026-1745-1925 - Snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola

Descrizione:
Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner
No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione e approfondimento sull'intelligenza artificiale nell'organizzazione e nella didattica		3.931,20 €	6	Compilato	23.587,20 €
Laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti	(Min: 50%)	4.270,00 €	6	Compilato	25.620,00 €

Totale richiesto per l'intervento
49.207,20 €

Proposta progettuale

Descrivere dettagliatamente i programmi e le attività formative dei percorsi e workshop di formazione e approfondimento sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, che saranno organizzati dallo snodo formativo

Il progetto prevede percorsi di formazione e approfondimento dedicati all'uso dell'intelligenza artificiale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, rivolto al personale scolastico. L'impianto formativo vuole insistere su una cornice comune di ordine pedagogico-culturale fondamentale su come l'IA stia modificando il significato dell'apprendere e dell'insegnare, le competenze da presidiare, quelle da innovare, il ruolo dell'essere umano nei processi formativi, educativi e socio-emotivi e i criteri con cui orientare scelte progettuali, didattiche e organizzative. I percorsi saranno strutturati in modo flessibile e integrato, con un inquadramento culturale e pedagogico che fornisca un substrato comune su cui costruire approfondimenti tematici differenziati per funzioni e bisogni professionali. Per i docenti, le attività riguarderanno a titolo esemplificativo temi come: uso didattico dell'IA nella progettazione di attività e ambienti di apprendimento; personalizzazione e inclusione nell'apprendimento; valutazione degli apprendimenti in contesti con presenza di IA; comprensione degli aspetti cognitivi, educativi, etici e valutativi dovuti all'IA; sviluppo del pensiero critico e delle competenze necessarie alla gestione dei processi; cittadinanza digitale, privacy, sicurezza e uso responsabile; rapporto tra IA, relazione educativa e supporto emotivo; metodologie didattiche a supporto dell'apprendimento in un mondo in cui è presente l'IA. I dirigenti approfondiranno soprattutto criteri di governance, definizione di orientamenti di istituto, responsabilità, tutela dei dati e scelte consapevoli nell'adozione degli strumenti. Per DSGA e personale amministrativo/ATA saranno previsti approfondimenti sull'impiego dell'IA nei processi amministrativi, documentali e comunicativi, con particolare attenzione a correttezza, conformità normativa, trasparenza e supervisione umana. Le attività formative saranno realizzate prevalentemente in modalità online sincrona e ibrida, per favorire la partecipazione su scala territoriale, e saranno organizzate in forma di percorsi, workshop e momenti di confronto guidato, con approccio laboratoriale, orientati alla maggiore professionalizzazione. Lo snodo formativo intende così offrire non un semplice aggiornamento tecnico, ma una formazione pedagogica, educativa e professionalizzante, capace di rafforzare competenze, scelte e governance dell'IA nei contesti scolastici.

Nell'ambito dei percorsi di cui al precedente punto, descrivere il programma di massima e le attività formative previste per il percorso obbligatorio di formazione per i formatori che avranno poi il compito di diffondere le competenze acquisite all'interno del rispettivo contesto scolastico

Il percorso di formazione per i formatori è finalizzato alla costruzione di un nucleo di docenti in grado di diffondere nei rispettivi contesti scolastici le competenze acquisite e di sostenere, in modo competente e critico, l'accompagnamento alle attività laboratoriali. Il percorso si configura quindi come dispositivo strategico di formazione a cascata, volto a rendere possibile la costruzione di figure professionali capaci di collaborare con i colleghi nella progettazione e nella realizzazione dei laboratori sul campo, favorendo così la diffusione delle competenze, la sostenibilità dell'intervento e la sua scalabilità nel territorio. L'impianto del percorso insiste in principio su una riflessione culturale e pedagogica relativa ai cambiamenti che l'intelligenza artificiale introduce nei processi di apprendimento, insegnamento, valutazione e mediazione educativa, così da abilitare i partecipanti a svolgere una funzione di orientamento professionale all'interno delle scuole. Le attività formative riguarderanno, a titolo esemplificativo: comprensione del mutamento del significato dell'apprendere e dell'insegnare in un mondo in cui è presente l'IA; approfondimento del ruolo dell'essere umano come regista, supervisore e interprete critico dei processi; riconoscimento dei limiti cognitivi, educativi, etici, relazionali e valutativi dell'IA; individuazione delle competenze da presidiare maggiormente; sviluppo di criteri per leggere opportunità e rischi connessi all'impiego dell'IA nella didattica, nella valutazione, nella relazione educativa e nell'organizzazione scolastica. Basandosi su questa cornice, il percorso è orientato alla costruzione di competenze capaci di tradurre tali visioni in pratiche progettuali utili per la didattica. I docenti-formatori saranno quindi accompagnati nell'elaborazione di proposte e dispositivi trasferibili ai colleghi, con particolare riferimento a progettazione didattica, valutazione degli apprendimenti, personalizzazione e inclusione, cittadinanza digitale, privacy, sicurezza, uso responsabile degli strumenti e attenzione agli aspetti socio-emotivi connessi alla presenza dell'IA nei contesti educativi. Il percorso consentirà di formare figure capaci di unire visione pedagogica, lettura critica del cambiamento e traduzione operativa nella pratica, sostenendo la diffusione delle competenze acquisite e la realizzazione dei laboratori sul campo nelle scuole del territorio.

Descrivere dettagliatamente i programmi formativi dei laboratori sul campo con l'utilizzo di dispositivi e applicazioni di intelligenza artificiale, rivolti a docenti con il coinvolgimento degli studenti, che lo snodo formativo prevede di organizzare.

I laboratori sul campo saranno concepiti come traduzione operativa dei percorsi formativi e come spazio di applicazione guidata delle competenze sviluppate dai docenti. Saranno rivolti ai docenti con il coinvolgimento, ove opportuno, degli studenti e avranno un'impostazione laboratoriale, riflessiva e situata, orientata a relazionare l'IA con la qualità dei processi di apprendimento, la progettazione didattica, la valutazione, l'inclusione, la cittadinanza digitale e lo sviluppo delle competenze socio-emotive. I laboratori sperimenteranno l'utilizzo dell'IA all'interno delle classi con attività coerenti con il curricolo di istituto. I laboratori saranno modulati in modo differenziato in relazione ai segmenti scolastici. Per l'infanzia e la primaria saranno previsti laboratori di progettazione didattica rivolti ai docenti finalizzati alla costruzione di attività, materiali, percorsi che integrino in modo equilibrato esperienza reale e mediazione digitale e attività con i bambini orientate a una prima alfabetizzazione ai meccanismi di base dell'IA e a una sensibilizzazione, adeguata all'età, ai temi critici, etici e alla distinzione tra reale e generato. Sarà prestata attenzione alla valutazione degli apprendimenti in contesti con presenza di IA, per aiutare a osservare assieme prodotto finale, qualità del processo, capacità di scelta, supervisione, argomentazione, verifica ed elaborazione personale. I laboratori saranno orientati a sostenere personalizzazione e inclusione, evitando dinamiche di standardizzazione o delega impropria allo strumento. Una specifica attenzione sarà riservata all' uso responsabile delle tecnologie nei contesti educativi. I laboratori saranno sostenuti anche dai docenti-formatori, tramite azioni di tutoraggio, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, per aiutare i colleghi nella progettazione e realizzazione delle attività, favorendo così diffusione delle competenze, sostenibilità dell'intervento e messa a sistema delle pratiche nel territorio.

Descrivere in che modo le attività formative saranno realizzate conformemente a: 1. Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle scuole; 2. Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica; 3. Quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 3.0; 4. Quadro di riferimento europeo per gli educatori DigCompEdu.

Le attività formative saranno progettate e realizzate in coerenza con le Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle scuole, assumendo come riferimenti centrali la centralità della persona, la supervisione umana, l'uso consapevole e responsabile delle tecnologie, la tutela dei dati personali, la sicurezza, la trasparenza, l'attenzione ai limiti degli strumenti e la necessità di governarne l'impiego in modo etico e pedagogicamente fondato. In questa prospettiva, i percorsi e i laboratori non saranno orientati a un addestramento puramente tecnico, ma alla costruzione di competenze professionali, educative e organizzative utili a leggere il cambiamento introdotto dall'IA nei processi di apprendimento, insegnamento, valutazione e gestione scolastica. Le attività saranno inoltre coerenti con le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, in particolare per quanto riguarda cittadinanza digitale, pensiero critico, uso responsabile delle tecnologie, tutela della privacy, valutazione delle informazioni e consapevolezza dei rischi e delle opportunità connessi agli ambienti digitali. Il processo di consapevolizzazione su cui si basano i percorsi e i laboratori sul campo è strettamente legato a formare consapevolezza di cittadinanza in un mondo in cui è presente l'IA. In particolare, nei laboratori con gli studenti, l'utilizzo dell'IA sarà sempre accompagnato da una riflessione educativa orientata all'equilibrio tra mondo reale e mondo digitale, alla responsabilità nell'uso degli strumenti e alla qualità delle relazioni e dei processi. In riferimento al quadro DigComp 3.0, le attività promuoveranno in particolare competenze legate alla ricerca e valutazione critica delle informazioni, alla comunicazione e collaborazione digitale, alla creazione di contenuti, alla sicurezza, al benessere e all'uso responsabile, nonché alla capacità di identificare problemi, scegliere strumenti adeguati e riconoscere i propri bisogni di competenza digitale. In coerenza con DigCompEdu, per i docenti le attività saranno orientate allo sviluppo di competenze relative a progettazione didattica, uso e selezione delle risorse digitali, pratiche di insegnamento e apprendimento, valutazione, personalizzazione, inclusione e sviluppo delle competenze digitali degli studenti.

Descrivere i sistemi di software e applicativi per l'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella didattica che si prevede di utilizzare per le attività formative e laboratoriali nel rispetto delle Linee guida e della privacy

Il progetto prevede l'utilizzo di sistemi di software e applicativi che integrino intelligenza artificiale selezionati secondo criteri di coerenza pedagogica, centralità della persona, supervisione umana, trasparenza del funzionamento, adeguatezza rispetto all'età degli studenti, qualità didattica, accessibilità, sicurezza e tutela dei dati personali. La scelta degli strumenti non sarà orientata a un impiego generico o automatico della tecnologia, ma strettamente connessa all'impianto formativo del progetto. L'individuazione delle soluzioni digitali avverrà in funzione della loro capacità di sostenere gli obiettivi educativi, didattici, organizzativi e gestionali del progetto: progettazione di attività e ambienti di apprendimento, personalizzazione e inclusione, produzione e rielaborazione di materiali, sviluppo del pensiero critico, educazione alla cittadinanza digitale, lettura dei limiti degli strumenti, attenzione agli aspetti etici, relazionali e socio-emotivi dell'interazione con l'IA, nonché supporto a processi organizzativi, documentali e comunicativi. In questa prospettiva, gli strumenti saranno considerati non come fine, ma come dispositivi da valutare in rapporto alla qualità dei processi che rendono possibili e alla coerenza con una visione dell'umano come regista, supervisore e interprete critico dell'esperienza educativa. Le soluzioni individuate potranno essere sia di tipo generalista, per garantire maggiore flessibilità e più possibilità di applicazione nei diversi contesti della didattica e dell'organizzazione scolastica, sia specificamente progettate per la didattica o per particolari bisogni formativi, organizzativi o disciplinari. La selezione sarà accompagnata da valutazioni profonde, così da individuare le soluzioni più adeguate e garantirne la piena coerenza con i principi progettuali. Saranno privilegiati applicativi che assicurino condizioni d'uso chiare, minimizzazione del trattamento dei dati, controllo umano sugli output, attenzione a limiti e bias, sicurezza degli ambienti digitali e compatibilità con i criteri organizzativi dell'istituzione scolastica. Potranno essere impiegati, a titolo esemplificativo, sistemi di IA generativa per testi, immagini e materiali didattici, strumenti di supporto alla progettazione di attività personalizzate, applicativi per la rielaborazione dei contenuti, alla comprensione dei meccanismi di base dell'IA.

Descrivere le modalità di diffusione delle attività formative al fine di assicurare la partecipazione dei docenti della scuola snodo formativo e di quelli delle altre scuole del territorio regionale.

Le attività formative saranno diffuse attraverso modalità organizzative e informative capaci di raggiungere sia il personale della scuola snodo formativo sia i docenti delle altre istituzioni scolastiche del territorio regionale, in coerenza con la funzione territoriale del progetto. La diffusione avverrà mediante i canali istituzionali dell'istituto scolastico, comunicazioni formali rivolte alle scuole del territorio, sito web, reti professionali attive. Per favorire una partecipazione ampia e sostenibile, i percorsi saranno proposti prevalentemente in modalità online sincrona e ibrida, mentre i laboratori sul campo saranno organizzati con modalità coerenti con la natura applicativa delle attività. La comunicazione delle iniziative sarà costruita in modo chiaro e accessibile, evidenziando la pertinenza dei contenuti rispetto ai diversi profili professionali coinvolti e il valore dell'intervento in termini di crescita delle competenze, riflessione pedagogica, supporto alla pratica didattica e capacità di governo dell'intelligenza artificiale nei contesti scolastici. Un ruolo specifico nella diffusione sarà svolto anche dai docenti-formatori, che potranno contribuire a promuovere le attività nei rispettivi contesti professionali e a favorire la partecipazione dei colleghi, rafforzando la logica di formazione a cascata che caratterizza il progetto. Potranno inoltre essere previste occasioni di informazione e sensibilizzazione rivolte alle famiglie sui temi dell'intelligenza artificiale, dell'apprendimento, della cittadinanza digitale e dell'uso responsabile degli strumenti, così da sostenere in modo indiretto il progetto formativo e rafforzare l'alleanza educativa tra scuola, contesto familiare e territorio. Potrà infine essere favorito il raccordo con soggetti istituzionali e reti territoriali utili ad ampliare la conoscenza delle opportunità formative presso le scuole del territorio regionale.

Attività: Percorsi di formazione e approfondimento sull'intelligenza artificiale nell'organizzazione e nella didattica

Descrizione

I Percorsi di formazione e approfondimento sono erogati in presenza oppure on line (in modalità sincrona) o in modalità ibrida, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 3.0, con rilascio finale di specifica attestazione.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	18	2.808,00 €
Indiretto	40% dei costi diretti di personale dell'UCS per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso e per acquisire sistemi di software e applicativi per l'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella didattica per lo svolgimento delle attività formative				1.123,20 €
			Importo totale attività		3.931,20 €

Numero di edizioni dell'attività
6

Numero di partecipanti complessivi alle attività
120

Importo totale (numero edizioni)
23.587,20 €

Attività: Laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti

Descrizione
I Laboratori formativi sul campo, anche con il coinvolgimento degli studenti, consistono in cicli di incontri di tutoraggio, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle applicazioni e sistemi software di intelligenza artificiale e delle metodologie didattiche innovative anche connesse alle attività didattiche in classe, con rilascio finale di specifica attestazione. Gli incontri si svolgono in presenza. I Laboratori formativi sul campo, anche con il coinvolgimento degli studenti, sono erogati a gruppi di almeno 5 unità di personale che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto circa la tematica del percorso.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	25	3.050,00 €
Indiretto	40% dei costi diretti di personale dell'UCS per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso e per acquisire sistemi di software e applicativi per l'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella didattica per lo svolgimento delle attività formative				1.220,00 €
				Importo totale attività	4.270,00 €

Numero di edizioni dell'attività
6

Numero di partecipanti complessivi alle attività
72

Importo totale (numero edizioni)
25.620,00 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	50 - Avviso	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

☑ DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.

☑ DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.

☑ DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.

Data
31/03/2026

IL LEGALE RAPPRESENTANTE
Firma digitale del Legale rappresentante.